

Informace k nové podobě SZZ

Studenti si losují okruhy ze dvou bloků (z každého bloku jeden okruh):

A – blok obecné fyzické a humánní geografie

B – blok regionální geografie

Okruhy jsou poměrně široké. Student si připraví vyučovací hodinu na téma spadající do vylosovaného okruhu. Pokud si student například vylosuje okruh *Hydrosféra v kontextu krajiny (koloběh vody, oceány a moře – proudy a pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, podzemní voda, kras, ledovce)*, může si hodinu připravit buď na úvod do hydrologie, nebo například jen na vodní toky a jezera, nebo jen na proudy a pohyby mořské vody. Výběr tématu hodiny je ponechán na studentovi. Náplň by ale měla odpovídat jedné vyučovací hodině. Student by měl mít rozvrhnutou strukturu celé vyučovací hodiny (jak obecné tak regionální geografie). V průběhu zkoušky předvádí však pouze výkladovou část (může být doplněna o metodu diskuse, nebo brainstormingu apod.)

Samotné zkoušení probíhá následujícím způsobem:

- 1.) Student komisi sdělí, pro jaký ročník je hodina určena, jaké je téma a cíl hodiny. Předvede výkladovou část hodiny na dané téma z prvního bloku tak, že vyučuje komisi, která zde zastupuje žáky. Jedná se o simulaci opravdového vyučování. Student tedy může členy komise vyvolávat, klást jim otázky apod. Délka prvního vystoupení je 10 minut.
- 2.) Student předvede výkladovou část hodiny na vybrané téma z druhého bloku. Komisi na začátku opět sdělí, pro jaký ročník je hodina určena, jaké je téma a cíl hodiny. Opět se bude jednat se o simulaci opravdového vyučování. Délka druhého vystoupení je rovněž 10 minut.
- 3.) Třetí část zkoušky se skládá z diskuse studenta s komisí. Komise klade doplňující otázky k daným okruhům týkající se jak didaktické, tak odborné stránky. Předmětem diskuse je také další plán hodiny (jaké další činnosti by byly součástí hodiny, jakými metodami by byly vyučovány, jak dlouho by trvaly atd.). Délka diskuse je cca. 10 minut.

Student má k dispozici tabuli a křídly, mapu světa, mapu ČR a školní atlas (pouze u zkoušky, ne na potítku). Při hodnocení SZZ je kladen důraz jak na didaktickou stránku vyučování (motivace, didaktická transformace, schopnost vést hodinu, kvalita projevu apod.), tak na odbornou část. Student musí být schopen vysvětlit všechny základní procesy spadající do vylosovaného okruhu.